

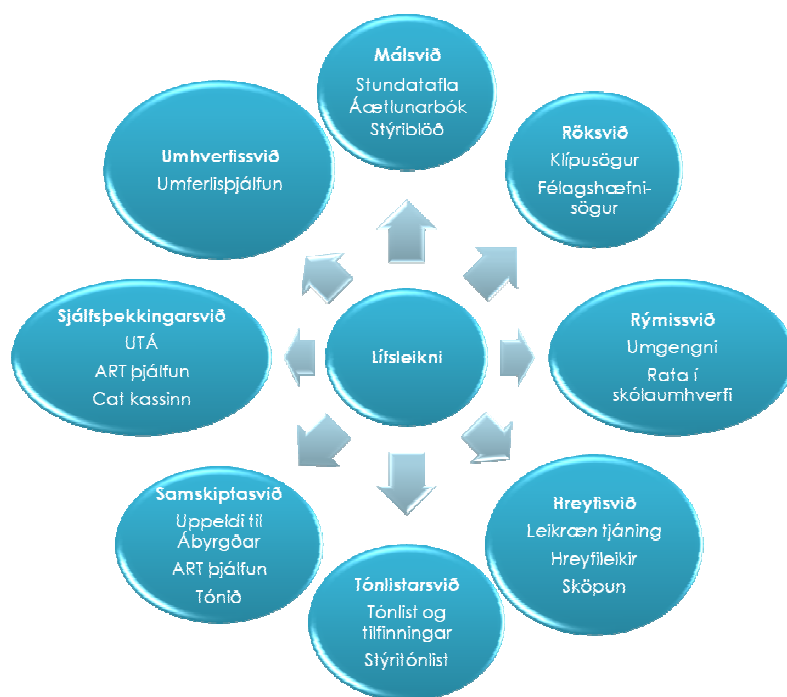
Lífsleikni

Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla er meginmarkmið lífsleiknikennslu í grunnskólum að efla alhliða þroska nemandans. Í sérdeildinni er lögð áhersla á að nemendur geti orðið virkir þátttakendur í samfélaginu. Hæfni í samskiptum og skipulegum vinnubrögðum er því markvisst þjálfuð samhliða því að styrkja sjálfsmynd hvers og eins. Lífsleikniþjálfun er samofin öllu skólastarfinu og er sá hluti nefndur skólafærni. Í lífsleiknitímum á stundaskrá unnið sérstaklega með samskiptaþjálfun.

Námsleiðir:

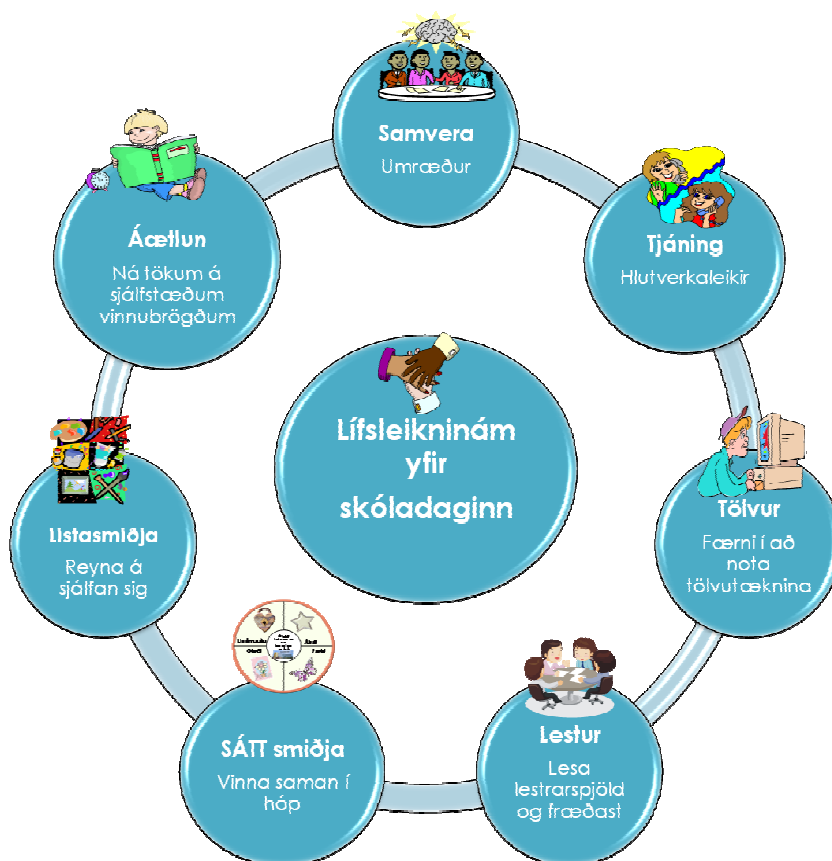
Námsleiðir eru fjölbreyttar í anda hugmynda Howard Gardner.

Einstaklingsmiðað nám snýst um að mæta nemendum þar sem styrkleikar þeirra liggja og gefa um leið tækifæri á að rækta og styrkja önnur þroskasvið með fjölbreyttum og tilgangsríkum verkefnum.



Kennsluskipulagið er með þessum hætti:

Í samveru fá nemendur tækifæri til að ræða saman um hlutverk sín og sáttmála skólans. Í tjáningu fara nemendur í margskonar leiki til að þjálfa skipulagða framsögn. Í tölvutímum þjálfast nemendur í að nýta nufimataækni og í lestrarnáminu er lögð á að nemendur lesi sér til fróðleiks um lífleiðnitengd viðfangsefni. Í SÁTT smiðju vinna allir saman í hóp að sameiginlegu verkefni og í Listasmiðju fá nemendur tækifæri til að vinna með sín áhugasvið og styrkleika. Í áætlunartímum er áhersla lögð á að nemendur tileinki sér vönduð og sjálfstæð vinnubrögð.



 Lífleikni
Að byrja í skóla
■ Öðlist öryggi í skólaumhverfinu og rati um það
■ Kynnist skólahúsnæðinu og starfsfólki skólans
■ Fræðist um hlutverk einstakra starfsmanna og starfsheiti þeirra s.s. ritari, skólastjóri, húsvörður, hjúkrun
■ Læri að lesa stundaskrá og átti sig á daglegu skipulagi í skólanum
■ Læri um reglur sem gilda í skólanum og á skólalóð
■ Læri að fara með starfsmanni eða hópi milli staða í skólanum
■ Kynnist áhöldum sem notuð eru í skólastarfinu s.s. blýantur, tafla, heftari
■ Þekki sérstakar merkingar og tákmyndir á hurðum, veggjum o.s. frv.
Skólafærni
■ Mætir á réttum tíma í kennslustundir
■ Passar/þekkir eigur sínar
■ Fari vel með eigur annarra og geti tekið ábyrgð á þeim
■ Kemur sér að verki
■ Sækir námsgögn í skólatösku
■ Getur unnið sjálfstætt
■ Getur unnið með öðrum
■ Vinnur þrátt fyrir truflun
■ Heldur athygli
■ Hættir verki á tilsettum tíma
■ Sættir sig við breytingar á venjum
■ Skilur tilgang reglna
■ Getur farið eftir skráðum og óskráðum reglum
■ Getur leyst verkefni út frá fyrirmælum
■ Tekur þátt í leik
■ Virðir reglur um það sem er leyft og bannað í kennslustofunni
■ Getur gengið frá námsgögnum og leikföngum í skólastofunni
■ Situr rétt við kennsluborð
■ Kemur inn þegar hringt er

■ Geti fylgt hópi og farið eftir reglum og fyrirmælum í stuttum gönguferðum
■ Þekkir kennileyti umhverfis skólann
■ Þekki sinn skólabíl/bílstjóra
■ Skilar sér í og út bíl við skólann
■ Borðhald
■ Læri borðsiði s.s. að sitja kyrr og bíða
■ Borði nesti sitt snyrtilega
■ Henda rusli í ruslatunnur
■ Noti hnífapör rétt
■ Geti tekið þátt í borðhaldi við ólíkar aðstæður
■ Gengur frá eftir máltíðir og þakkar fyrir sig
■ Umgengni og kurteisi
■ Gengur vel um námsgögn
■ Getur gengið frá námsgögnum og leikföngum í skólastofunni
■ Hengir upp og gengur frá útifötum og skóm
■ Setur töskur (skólatösku/íþróttatösku) á viðeigandi staði
■ Grípa ekki fram í fyrir öðrum
■ Kunna að fara í röð og bíða eftir að röðin komi að sér
■ Gangi rólega og hljóðlega um gangi skólans
■ Sýna almenna kurteisi
■ Veitir öðrum aðstoð þegar við á
■ Býður fram aðstoð
■ Sjálfhjálp
■ Klæðir sig í og úr skóm
■ Klæðir sig í og úr yfirhöfnum
■ Kann að renna, smella, hneppa, reima
■ Getur bjargað sér sjálfur á klósetti
■ Kunna að þvo sér um hendur
■ Læri að nota dömubindi og gæta hreinlætis varðandi blæðingar
■ Þekki og geti notað svitakrem, andlitskrem, sólarvörn
■ Læri að meta þörf fyrir réttan klæðnað;

■ Hrein föt
■ Óhrein föt
■ Of lítil föt
■ Viðeigandi föt miðað við árstíð, aðstæður, veður og viðburði
■ Kunna að hirða neglur
■ Kunna að nota tannþráð, tannbursta, flúorskol
■ Kunna að hirða um húð andlit/líkami
■ Læra að meta þörfina á því að hvenær þarf að;
■ Fara í bað
■ Skipta um nærföt
■ Fara í klippingu
■ Þekkir tilfinningar og getur tjáð þær
■ Kann að bregðast við eigin tilfinningum
■ Veit hvert á að leita þegar hætta steðjar að
■ Samskipti
■ Að nemandi heilsa og taki kveðju
■ Getur horft í augu við viðmælenda og sýnt eðlilega framkomu
■ Geti svarað spurningum á skýran og eðlilegan hátt
■ Beri fram spurningar og hlusti á svarið
■ Nær athygli fólks á kurteisan hátt
■ Læri að biðja um hjálp eða leita eftir henni
■ Þekki eigin styrkleika
■ Sýnir tillitsemi
■ Skilur ólík sjónarmið
■ Geti sagt deili á sér og gefið upp nafn, heimilisfang og símanúmer
■ Kunni fæðingardag og ár, þekki kennitölu
■ Geti fyllt út einföld eyðublöð með persónulegum upplýsingum
■ Kunni að svara í síma og heilsa
■ Geti komið skilaboðum áleiðis
■ Kunna að hringja (með aðstoð)
■ Vináttutengsl

■ Læri nöfn bekkjarsystkina og skynji sig sem hluta af hóp
■ Sýni öðrum áhuga
■ Átti sig á muninum á vingjarnlegu viðmóti, lauslegum kynnum og vináttu
■ Hafi frumkvæði að heimboðum eða öðrum samskiptum og kunni að viðhalda þeim
■ Geti tekið þátt í heimsóknum, veislum
■ Ráði við fast vinasamband á skólatíma
■ Að nemandi læri að ;
■ Átta sig á hvernig maður eignast vini
■ Hjálpa félögum sínum
■ Gera sér grein fyrir þörfum þeirra
■ Fyrirgefa
■ Sýna vinarhót
■ Sýni skilning á styrk- og veikleikum vinar/skólafélaga
■ Gera einhverjum greiða
■ Sýna samhygð, hugga eða hughreysta
■ Að taka frumkvæði í samskiptum og leita eftir félagsskap
■ Verslun
■ Læri að setja saman innkaupalista
■ Geti farið í búð með innkaupalista
■ Geti verslað á eigin spýtur
■ Átti sig á mismunandi sérverslunum og geri sér grein fyrir hvað fæst hvar
■ Læri að biðja um vöru s.s. í kjötbörði, bakaríi
■ Læri að velja á milli tegunda af sömu vöru
■ Geti borið saman gæði eða útlit og valið t.d. ávexti
■ Geti borið saman verð og magn
■ Læri að athafna sig í fataverslun, biðja um sitt númer, máta o.s.frv.
■ Geti nýtt sér heimsendingarþjónustu s.s. pizza