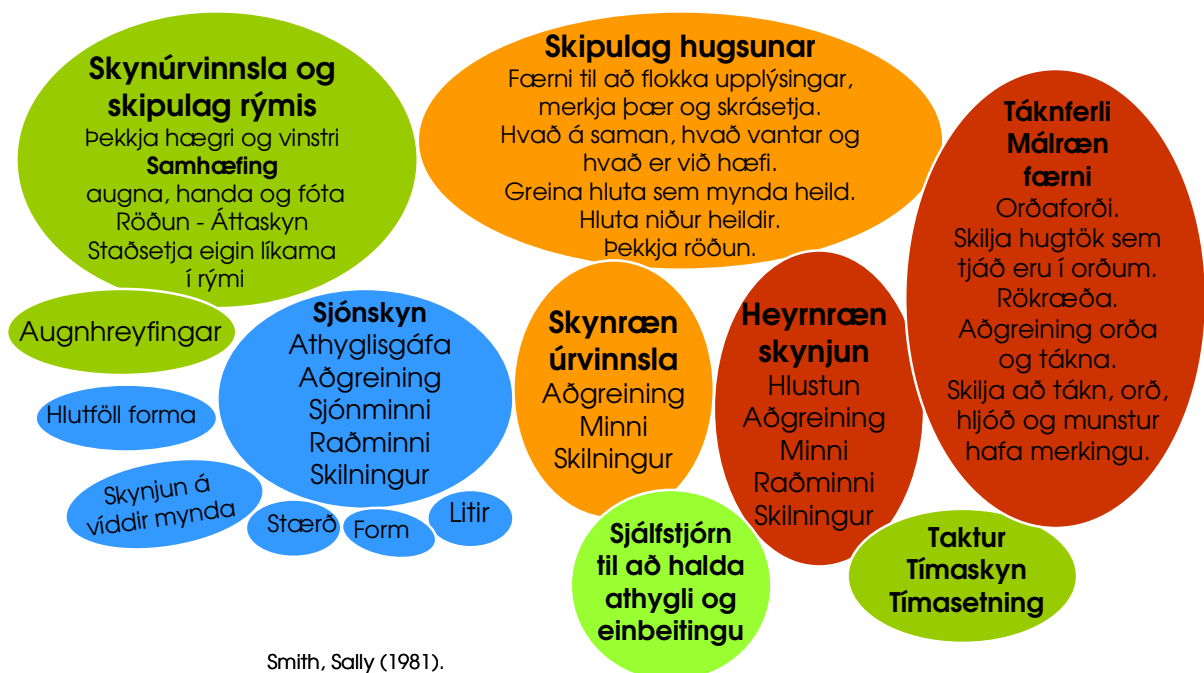


## ■ Íslenska

Meginárhersla er lögð á að nemendur nái góðu valdi á að tjá sig um sínar þarfir og langanir munnlega eða með táknum, geti nýtt lestur orða, mynda, tákna til að afla upplýsinga og öðlist færni í að koma frá sér skilaboðum í ritmáli eða með táknumyndum.

### Það sem barn þarf til að geta lesið:



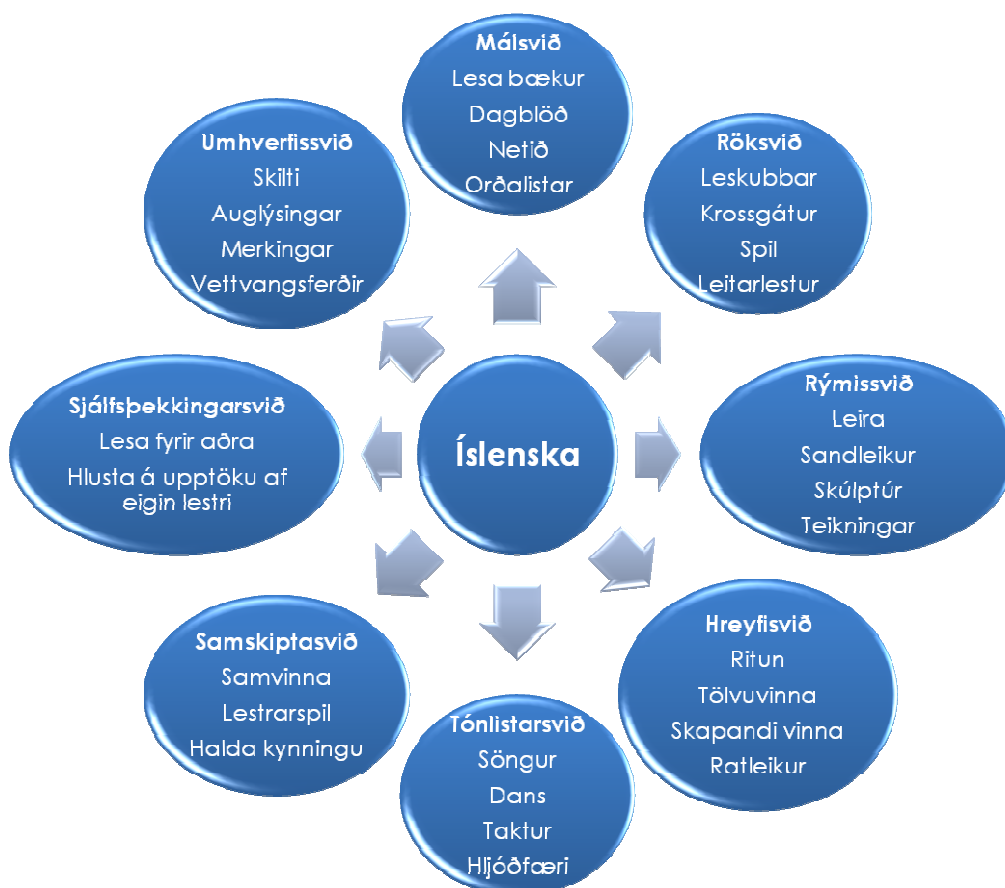
Íslenskukennslan er miðuð við stöðu hvers og eins þannig að nemendur fái viðfangsefni við hæfi. Sérstaklega er hugað að námsþörfum nemendum sem nýta önnur tjáskiptaform, s.s. Bliss eða Pecs tjáskiptakerfin, með einstaklingsmiðaðri námsefnisgerð.

Í lestrarkennslu eru hugmyndir úr hljóða – og orðaaðferðum samnýttar eftir því hvað hentar hverjum nemanda. Efnistöð í íslensku miðaðst við áhugasvið nemenda, lífsleiknmarkmið og samþætt markmið í samfélags- náttúru- og kristinfræði.

**Námsleiðir:**

Námsleiðir eru fjölbreyttar í anda hugmynda Howard Gardner.

Einstaklingsmiðað nám snýst um að mæta nemendum þar sem styrkleikar þeirra liggja og gefa um leið tækifæri á að rækta og styrkja önnur þroskasvið með fjölbreyttum og tilgangsríkum verkefnum.



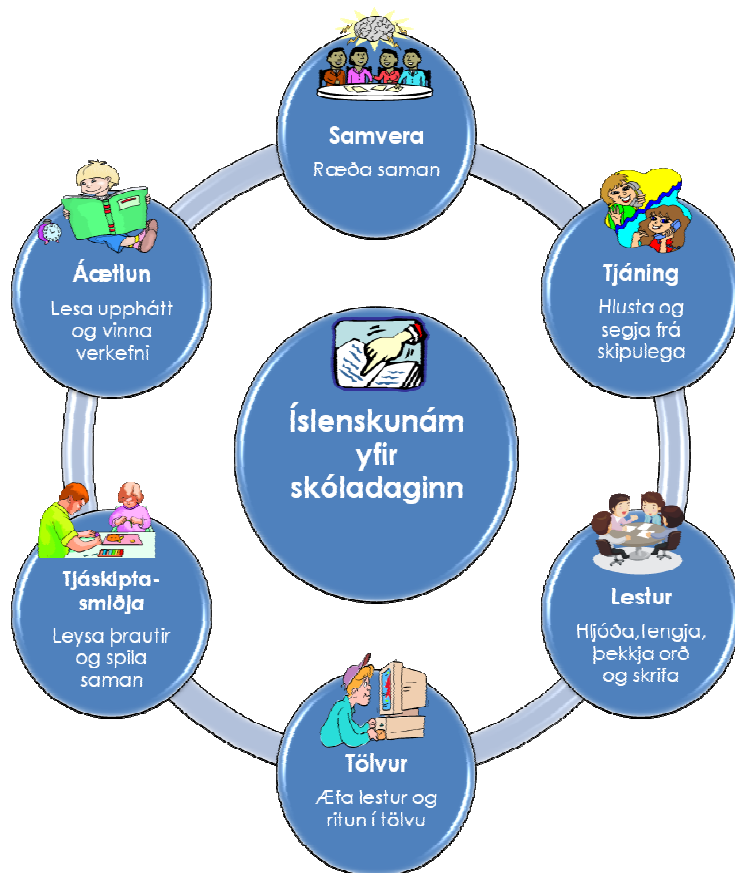
**Kennsluskipulagið er með þessum hætti:**

Skóladaðurinn hefst á samveru þar sem nemendur ræða saman.

Tækniþjálfun hefst þar sem nemendur eru á 30 mínútna stöðvum í tjáningu, lestrarstöð og kennsluforritum. Nemendur fara á 2 stöðvar á dag.

Tjáskiptasmiðja er 4 tíma á viku en þar spila nemendur saman, leysa þrautir og vinna að skapandi verkefnum.

Áætlunartímarnir eru í lok dagsins og þá vinna nemendur effir skriflegri áætlun og áhersla er lögð á að nemendur lesi í lestrarbók og vinni skrifleg verkefni.



**Langtímamarkmið:**

Einstaklingsnámskrá hvers nemanda inniheldur þekkingar, leikni og hæfnimarkmið sem skilgreina hvaða færniatriði á að stefna að á hverju skólaári. Mikilvægt er að markmið þekkingar og leikni leggi grunn að hæfni nemandans til að takast á við raunveruleg verkefni í lífinu.

| Hópur | Þekking  | Leikni   | Hæfni  |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Að nemandi afli sér þekkingar á stafsetningar - og málfræðireglum ásamt þekkingu á bókmenntum.               | Að nemandi öðlist leikni í að skrifa texta frá eigin brjósti og lesa sér til gagns.                              | Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt t.d. við yndislestur, lestur fróðleiks á netinu eða í dagblöðum og til að tjá sig í rituðu máli.                             |
| 2.    | Að nemandi afli sér þekkingar á hljóðum bókstafa, reglum sem nýtist við ritun og völdum sögum.               | Að nemandi öðlist leikni í að lesa lengri orð og skrifa orð með því að hljóða sig áfram.                         | Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt til að lesa til skilning t.d. stundatöfluna og lesefni ásamt því að vinna með texta úr eigin lífi.                           |
| 3.    | Að nemandi afli sér þekkingar á bókstöfum og hljóðum þeirra, þekki algengar orðmyndir og þekki til ævintýra. | Að nemandi öðlist leikni í að tengja saman hljóð stafa svo úr verði lesið og skrifað orð.                        | Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt til að lesa til skilning t.d. stundatöfluna og myndraent lesefni ásamt því að geta skrifað orð sjálfstætt.                   |
| 4.    | Að nemandi afli sér þekkingar á bókstöfum og hljóðum þeirra, þekki algengar orðmyndir og þekki til ævintýra. | Að nemandi öðlist leikni í að þekkja orðmyndir og að tengja saman hljóð stafa svo úr verði lesið og skrifað orð. | Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt til að lesa til skilning t.d. stundatöfluna og orðmyndir ásamt því að geta skrifað bókstafi sjálfstætt eftir hljóðum þeirra. |
| 5.    | Að nemandi afli sér þekkingar á tákmyndum í umhverfinu og myndum sem tengjast daglegu lífi.                  | Að nemandi öðlist leikni í að tjá sig um þarfir sínar og áhugamál með aðstoð mynda.                              | Að nemandi geti nýtt hæfni sína á hagnýtan hátt í daglegu lífi t.d. til að gera sig skiljanlegan og til að geta unnið innihaldsrík verkefni í skólanum.                      |

|   |
|---|
| <p><b>■ Íslenska</b></p>  |
| <p><b>Málörvun</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Skilji að hlutir og persónur eigi nafn</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Læri orð, hugtök og tákni yfir algengustu hluti og athafnir sem tengjast daglegu lífi hans.</li> </ul>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Skilur staðsetningarhugtök: hægri, vinstri, fram, aftur, undir, yfir, til hliðar, inn í, út úr, framan, aftan</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti greint hljóð í umhverfinu</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Skilur eiginleikahugtök: hratt, hægt, stutt, langt, litill, stór, breitt, mjótt</li> </ul>                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Skilur tilfinningahugtök: gleði, sorg, reiði, leiði</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lesi atburðarás úr teikningum /myndasögum</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lesi myndræna stundaskrá/stýringu</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kynnist rími og hrynjandi, bókstöfum, orðum og setningum</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Skilur tengsl talaðs máls og ritmáls</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Þjálfar minni: sjónrænt, heyrnrænt, raðminni</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti klappað samstöfur</li> </ul>  |
| <p><b>Lestur</b></p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Þekki lesáttina</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Þekki einstaka stafi og hljóð</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geri greinarmun á litlum og stórum stöfum</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti tengt saman hljóð bókstafa svo úr verði orð</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti sundurgreint hljóð bókstafa: fremst, aftast, í miðju</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Læri að þekkja algengar orðmyndir</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lesi léttan texta, án samhljóðasambanda</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lesi orð með tvöföldum samhljóða og samhljóðasambönd</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lesi með réttum áherslum</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Auki lestrarhraða</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sýni skilning á innihaldi lestexta með endursögn</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti svarað spurningum um innihald munnlega og skriflega</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lesi sér til ánægju og gagns</li> </ul>  |
| <p><b>Talað mál og framsögn</b></p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti borið fram öll íslensk málahljóð</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti tjáð sig í heilum setningum</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti sagt frá atburðum í tímaröð</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tjái sig munnlega í samskiptum</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti sagt frá hlutum og persónum</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Geti komið vel fyrir sig orði og svarað spurningum munnlega</li> <li>■ Geti haldið uppi samræðum</li> </ul>  |
| <b>Hlustun og áhorf</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hlusti á fyrirmæli og skilji þau</li> <li>■ Hlusti á upplestur bæði sem kennari les og sem fluttur er á annan hátt</li> <li>■ Njóti þess að hlusta á hljóðsögur</li> <li>■ Fylgist með umræðum og taki þátt í þeim.</li> <li>■ Geti endursagt efni sem hann hefur hlustað eða horft á.</li> </ul>  |
| <b>Fínhreyfingar</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Seti þumal í lófa</li> <li>■ Þumalfingur snerti hina fingurna í takt</li> <li>■ Kroti (sikk-sakk mynstur)</li> <li>■ Teikni einföld form og táknmyndir</li> <li>■ Spori eftir línunum</li> <li>■ Liti innan lína</li> <li>■ Teikni sjálfsmynd</li> <li>■ Hreyfi hönd frá úlnlið í notkun skriffæra</li> <li>■ Klippi eftir línunum</li> <li>■ Límir mynd/límmiða á línu, punktaröð, reit</li> <li>■ Teikni krossa með báðum höndum í einu</li> <li>■ Teikni samhverfar tröppur með báðum höndum i einu</li> </ul>        |
| <b>Ritun</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sitji rétt við borð fætur á gólfi og framhandleggur á borðplötu</li> <li>■ Haldi rétt á skriffæri</li> <li>■ Þekki skriftaráttina</li> <li>■ Geti sporað stór og smá form og bókstafi</li> <li>■ Dragi rétt til stafs</li> <li>■ Geti skrifað eftir forskrift</li> <li>■ Geti skrifað bókstafi eftir hljóðum þeirra</li> <li>■ Geti ritað persónuupplýsingar á eyðublað: nafn, heimilisfang, kt, sími, nöfn foreldra og systkina.</li> <li>■ Geti skrifað eftir upplestri</li> <li>■ Geti skrifað eigin texta</li> </ul> |
|   |
|   |
|   |

|   |
|---|
|   |
|   |
|   |
| <b>Bókmenntir</b>   |
| ▪ Að efla málskilning á hugtökum og merkingu orða                                 |
| ▪ Geti flokkað saman myndir úr ævintýrum  |
| ▪ Þekki einfalt myndmál   |
| ▪ Njóti þess að hlusta á sögur og ljóð  |
| ▪ Læri söngtexta  |
| ▪ Geti valið sér bók á bókasafni  |
| ▪ Þekki valdar íslenskar þjóðsögur m.a. úr heimabyggð                             |
| ▪ Þekki og noti hugtök eins og söguþráður, söguhetja og sögulok.                  |
| ▪ Þekki til nokkurra íslenskra rithöfunda sem hafa skrifað fyrir börn og unglinga |
| ▪ Þekki algeng orðtök og málshætti  |
|   |
| <b>Málfræði</b>   |
| ▪ Þekki hugtökin bókstafur, hljóð, orð og setning                                 |
| ▪ Geti sundurgreint og sameinað orðhluta í samsettum orðum                        |
| ▪ Átti sig á mismunandi lengd orða  |
| ▪ Geti greint fyrsta, síðasta og miðhljóð í orðum.                                |
| ▪ Átti sig á hugtakinu setning (að setningar eru mislangar)                       |
| ▪ Kunni stafrófið og geti notað það.  |
| ▪ Þekki helstu greinarmerki: punktur, komma, spurningamerki                       |
| ▪ Þekki helstu hugtök í málfræði:   |
| ▪ Samheiti og andheiti  |
| ▪ Þekki orðaflokka  |
| ▪ Eintala og fleirtala  |
| ▪ Nútíð og þátíð  |
| ▪ Kyn orða  |
| ▪ Kunni helstu beygingar  |
| ▪ Þekki helstu stafsetningarreglur:   |
| ▪ Stór stafur á eftir punkti  |
| ▪ Stór stafur í sérnöfnum   |
| ▪ Nota tvöfalda samhljóða   |
| ▪ Geti flett upp í orðabók  |