



Aðlöguð námskrá fyrir

Sérdeild Suðurlands,

Setrið Sunnulækjarskóla

Almennur hluti



Efnisyfirlit

Inngangur

1. Skólastefna

2. Skilningur á fötlun

2.1. Hugmyndafræðin um sjálfstætt líf

3. – 3.6 Grunnþættir menntunar

4. Lykilhæfni

5. Uppbygging og ART

6. Vinnukerfið Áttavitinn (TEACCH)

7. Upplýstur nemandi - sjálfbær nemandi

8. Einstaklingsmiðuð viðbragðsáætlun

9. Teymisvinna

9.1. Umsjónarteymi

9.2. Nemendateymi

9.3. Verkferli í teymisvinnunni

9.3.1. Móttökuáætlun

9.3.2. Nemendaviðtal

9.3.3. Teymisáætlun

9.3.4. Einstaklingsnámskrá

9.3.5. Mat á aðlögun

9.3.6 Tilfærsluáætlun

10. Námsmat og vitnisburður

11. Námsefnisgerð

Inngangur

- Samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla skal hver skóli birta stefnu sína með tvennum hætti:
 - *Annars vegar er almenn stefnumörkun birt í skólanámskrá og hins vegar eru upplýsingar, sem eru breytilegar frá ári til árs, birtar í árlegri starfsáætlun.*
- Í 14. gr. reglugerðar nr. 585 um stuðning við nemendur með sérþarfir í grunnskólum kemur fram:
 - *Sérskólar og grunnskólar, sem veita úrræði fyrir nemendur með sérþarfir, skulu setja sér skólanámskrá og starfsáætlun og skilgreina með hvaða hætti aðalnámskrá er aðlöguð þörfum nemenda, sbr. 29. gr. laga um grunnskóla.*

Inngangur

Hér birtist skólanámskrá fyrir Sérdeild Suðurlands, Setrið í Sunnulækjarskóla.

Námskrá Sérdeildar Suðurlands, Setrið Sunnulækjarskóla:

- Í Námskrá er gerð grein fyrir þeim gildum sem starf deildarinnar byggist á, kennslufræðilegri stefnu, kennsluháttum og áherslum í námsmati.
- Námskrá deildarinnar er byggð á námsmarkmiðum aðalnámskrár grunnskóla, grunnþáttum menntunar og lykilhæfni.

Greinasvið:

- Aðlöguð þrepaskipt hæfniviðmið fyrir hvert greinasvið birtast í þriðja hluta námskrár.
- Jafnframt er þar að finna lýsingu á kennsluskipulagi, matsviðum, matsaðferðum og á vitnisburði.

1. Skólastefna

- Námskrá deildarinnar er byggð á námsmarkmiðum aðalnámskrár grunnskóla, grunnþáttum menntunar og lykilhæfni ásamt Skólastefnu Árborgar.
- Námskrá deildarinnar tengist beint þeim þremur megingildum sem móta skólastefnu Árborgar en þau eru gleði, metnaður og virðing.
- Í skólastefnunni kemur fram að með því að leggja sig fram af áhuga og umhyggju sýnum við metnað í verki. Virðing felur í sér væntumþykju gagnvart öðrum og er forsenda fyrir góðum skóla sem gegnir stóru hlutverki í námi og uppeldi barna.
- Allir eiga rétt á þátttöku í skólastarfinu á eigin forsendum með hliðsjón af hugmyndafræðinni um skóla margbreytileikans. Þannig leggjum við grunn að jákvæðum skólabrag enda stendur og fellur skólastarf með því að gleði og hamingja nái þar fótfestu.



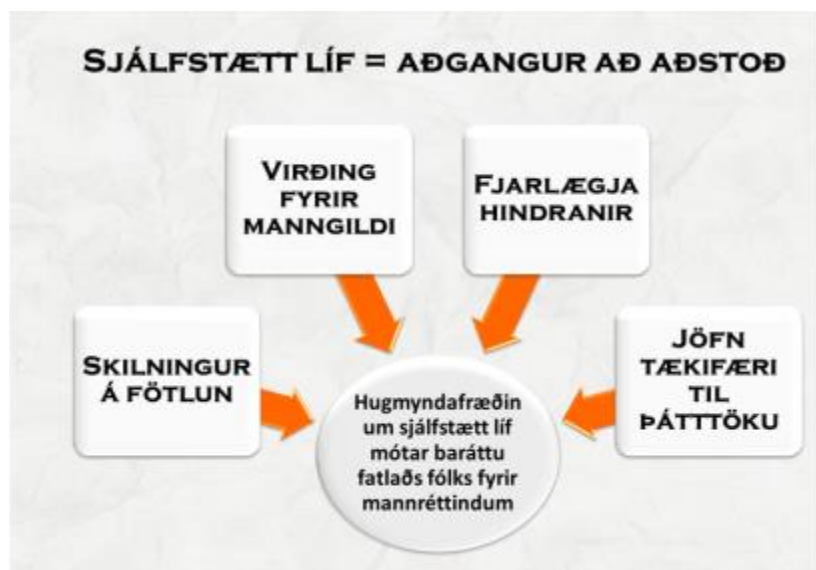
2. Skilningur á fötlun

- Sáttmáli sameinuðu þjóðanna byggir á hugmyndafræðinni um sjálfstætt líf og tengslaskilningi á fötlun.
- Sá skilningur felur í sér að fötlun er talin skapast vegna þess misræmis sem skapast þegar einstaklingur og umhverfi ná ekki að falla hvort að öðru. Örsök þess er bæði hægt að finna hjá einstaklingnum sjálfum og umhverfinu.
- Umhverfið gerir ekki alltaf ráð fyrir þeim margbreytileika sem fylgir mannfólkinu og einstaklingurinn býr ekki alltaf yfir þeirri færni sem almennt er gert ráð fyrir að hann hafi. Horfast þarf í augu við marbreytilegar þarfir nemenda og að jafnrétti þarf ekki að vera eins fyrir alla.
- **algild hönnun**“ merkir hönnun framleiðsluvara, umhverfis, áætlana og þjónustu sem allir geta nýtt sér, að því marki sem aðstæður leyfa, án þess að koma þurfi til sérstök útfærsla eða hönnun. „Algild hönnun“ útilokar ekki hjálpartæki fyrir tiltekna hópa fatlaðs fólks sé þeirra þörf.
- **Viðeigandi aðlögun**: sé veitt viðkomandi einstaklingi til þess að þörfum hans sé mætt, ekki of íþyngjandi



2.1. Hugmyndafræðin um sjálfstætt líf

- Hugmyndafræðin um sjálfstætt líf er að festa sig í sessi í hugmyndafræðiskólastarfsins í Setrinu.
- Hugtakið sjálfstæði hefur verið tengt við það að vera algjörlega óháður öðrum, geta gert allt upp á eigin spýtur.
- Ný nálgun á hugtakið er að raunverulegt sjálfstæði snýst um hafa kost á því að hafa áhrif á sitt líf og fá til þess viðeigandi aðstoð.
- Gæta þarf þess að aðstoðin feli í sér viðeigandi aðlögun í námi.
- Nemandi sem er í því hlutverk að vera þakklátur þiggjandi aðstoðar verður vanvirkur og áhugalaus í lífinu.
- Nemandi sem fær þau skilaboð frá samfélaginu að hann hafi rétt á því að hafa eitthvað um sitt nám að segja og geti haft áhrif, sé leiðtogi í eigin lífi, er mun líklegri til skilja sjálfan sig og eigin þarfir sem er forsenda sjálfbærrar hugsunar.



3. Grunnþættir menntunar

- **Grunnþættir menntunar** eru læsi í víðum skilningi, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti, menntun til sjálfbærni, skapandi starf og heilbrigði og velferð. Þeir eiga að koma við sögu í öllum námsgreinum og stuðla að vitundarvakningu nemandans um sjálfan sig, umhverfið og félagsleg gildi.
- Víðsýnin liggur í grunnþáttum menntunar en segja má að grunnþættirnir séu nokkurs konar vegvísir til að stuðla að jákvæðum skólabrag og starfsháttum í skólastarfinu.
- Hér er verið að beina skipulagi skólastarfs í átt að þeim kröfum sem gerðar eru í 24. gr. sáttmála Sameinuðu þjóðanna um réttindi fatlaðs fólks, um menntun og áhersla lögð á að menntun er félagslegt samspil sem á að undirbúa nemendur til virkrar þátttöku og til sjálfstæðis í lífinu.
- Í sérdeild Suðurlands, Setrinu Sunnulækjarskóla er Uppbyggingarstefnan nýtt sem vegvísir að góðum samskiptum og skólabrag. Stefnan kennir að það sé í lagi að gera mistök en við fáum tækifæri til að lagfæra þau og læra af þeim með betri samskiptum. Þetta er uppbygging sjálfsaga. Ef samskipti í skólanum eru góð og gefandi má byggja á þeim árangursríkt nám.



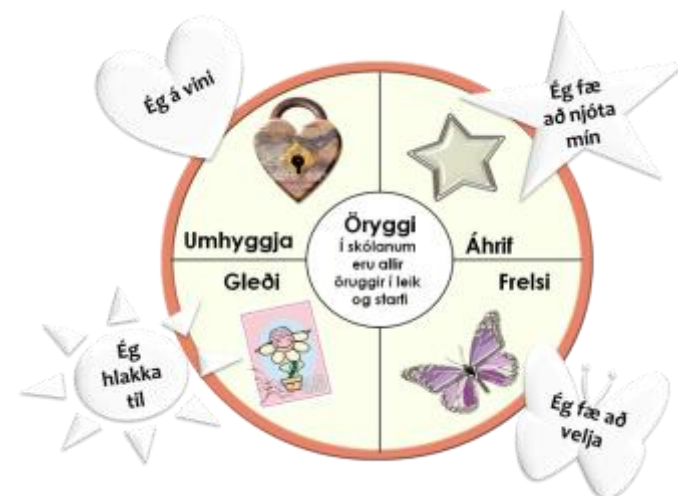
3.1.Læsi

- Grunnþáttur um læsi undirstrikar mikilvægi þess að nemendur nái tókum á lestri og ritun með þeim aðferðum sem henta.
- Nemendur fái þjálfun í nota ýmsa miðla við efnisgerð og þekkingarsköpun og verði þannig virkir í að skapa og miðla eigin þekkingu sem nýtist í daglegu lífi.
- Skýr og skilmerkileg upplýsingamiðlun í formi, mismunandi myndrænna fyrirsmæla, vinnustýringa í takt við kennsluhætti, aðgengi að auðlesnum textum og fjölbreyttum miðlum er forsenda þess að allir nemendur hafi jafna möguleika til virkni og þátttöku.
- Samkvæmt félagslegum skilningi á fötlun er það hindrun í samfélaginu sem býr til fötlun fremur en skerðing nemandans. Gott aðgengi að upplýsingum tryggir öllum nemendum óháð fötlun, kyni eða kynþætti jafnan aðgang að skólastarfinu.
- Uppbyggingarstefnan leggur áherslu á að nemendur læri að fari eftir sínu hlutverki.
- Þjálfun í að fara eftir hlutverki sínu er læsi í víðum skilningi sem fer fram allan skóladaginn í gegnum fjölbreyttar námsleiðir. Í því felst virðing fyrir sjálfum sér og öðrum.



3.2. Lýðræði og mannréttindi:

- Hér er verið að hvetja til þess að nemendur fái æfingu í lýðræðislegri hugsun og vinnubrögðum óháð námsgreinum.
- Læri að vinna saman, hugsa sjálfstætt og að átta sig á margbreytileika mannlífsins með víðsýni að leiðarljósi. Við tilhögun kennslu skal virða hæfileika og þroskamöguleika sérhvers nemanda.
- Virða skal rétt nemenda til aðlögunar á námi og gæta þess að slík aðlögun verði ekki íþyngjandi fyrir nemandann.
- Öll mismunun sem rekja má til viðhorfa um að fatlað fólk sé á einhvern hátt minna virði en aðrir er brot á mannréttindum.
- Í uppbyggingarstefnunni er þarfahringurinn kynntur nemendum svo þeir þekki sínar grunnþarfir og geti uppfyllt þær án þess að trufla aðra. Sjálfsþekkingin sem nemendur öðlast með því að kortleggja þarfir sínar og skólafélaga í gegnum fjölbreytta teymisvinnu er lykillinn að því að virða lýðræði og mannréttindi.



3.3. Jafnrétti:

- Krafan er að allir hafi jafnan rétt til að fullproska hæfileika sína til að geta lifað sjálfstæðu lífi út frá eigin verðleikum.
- Virðing fyrir meðfæddri manngöfgi felur í sér þá frumkröfu að samfélagið hafi þann skilning að nám hefur tilgang fyrir alla óháð andlegu eða líkamlegu atgervi.
- Viðurkenna þarf sammannlega þörf fyrir að takast á við áskorun og geta gert það sem öllum finnst sjálfsagt í anda hugmyndafræði um sjálfstætt líf.
- Viðeigandi aðlögun er mikilvægt hugtak til að skapa jöfnuð. Það er mótað út frá þeim skilningi á fötlun að þörf fyrir aðlögun og stuðning sé forsenda sjálfstæðis

og virkrar þátttöku í skólastarfi jafnt og lífinu öllu.

- Með jafnréttiskennslu er verið að leggja áherslu á að gefa öllum tækifæri til að sanna sig út frá sínum hæfileikum óháð kyni, kynþætti eða andlegu atgervi. Hér er líka verið að benda á að réttindum fylgir ábyrgð.
- Gildi Sunnulækjarskóla eru gleði, vinátta og frelsi og eru leiðarljós í skólastarfinu.
- Þessi gildi segja hvernig okkur finnst mikilvægt að koma fram hvert við annað og móta þannig réttlætiskennnd.



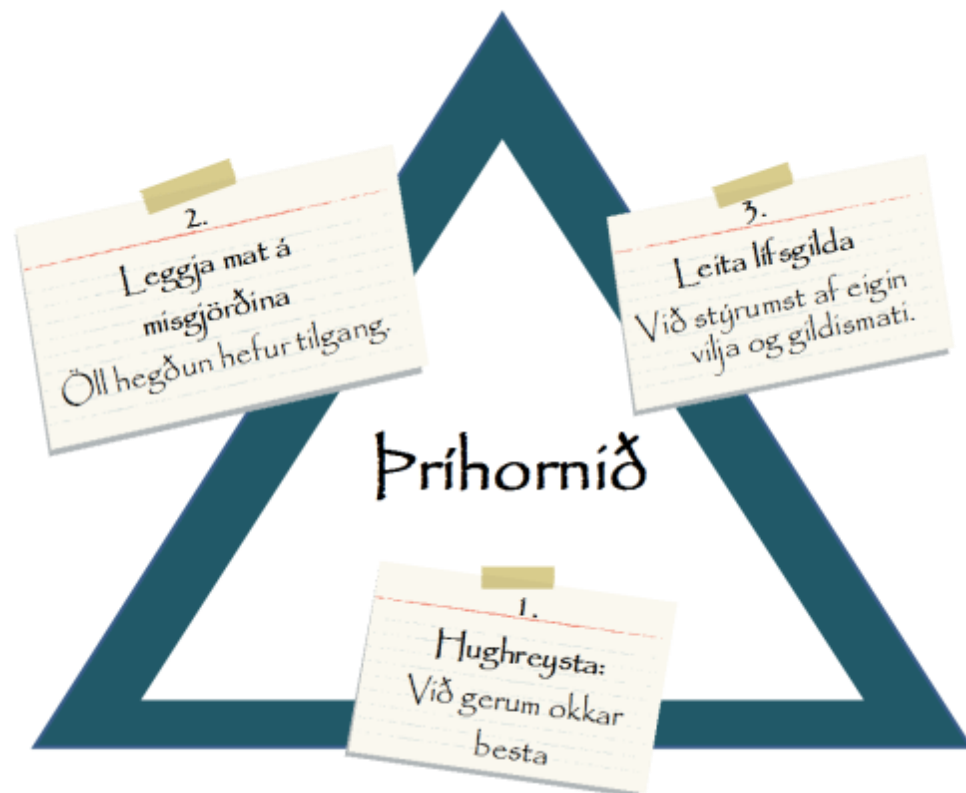
3.4. Menntun til sjálfbærni

- Menntun til sjálfbærni snýst um að skapa samábyrgt þjóðfélag þar sem hver einstaklingur fær tækifæri til að þroskast sem virkur og meðvitaður borgari um mannlífið og náttúruna.
- Stuðla að sjálfskilningi með því að vera meðvituð um hvað náttúran gefur okkur og hvernig við mótumst af hringrásum í náttúrunni.
- Sjálfbærni er að sýna frumkvæði og getu til að finna lausnir og leysa vandamál með velferð mannlífsins í heild sinni að leiðarljósi.
- Finna til eigin ábyrgðar og vilja til að taka þátt í samfélaginu.
- Fjölbreyttar leiðir til þekkingarleitar og úrvinnslu upplýsinga ýtir undir sjálfbæra hugsun nemenda.
- Sáttaborðið er eitt verkfærið í Uppbyggingarstefnunni sem þjálfar nemendur í að leysa sín vandamál á meðvitaðan hátt. Reynslan hefur sýnt að nemendur sækjast eftir því að vinna með sáttaborðið sem er menntun til sjálfbærni.



3.5. Sköpun

- Hér er verið að leggja áherslu á að skapandi skólastarf snýst um opinn og sveigjanlegan skólabrag.
- Þar sem áræðni, gagnrýnin hugsun, ígrundun og frumkvæði stuðlar að nýsköpun í skólastarfi.
- Hindrunarlaust aðgengi að upplýsingum felur í sér sköpunarferli sem gefur nemendum tækifæri til að takast á við skapandi áskoranir, uppgötvanir og lausnaleit.
- Uppbyggingar-þríhornið er verkfæri uppbyggingarstefnunnar sem hjálpar nemendum að sjá lærdómsferlið í áskorunum sem mæta þeim á hverjum skóladegi.
- Átta sig á því að það er engin fullkominn en allir eru að reyna að gera sitt besta.



3.6. Heilbrigði og velferð:

- Hvetjandi og aðgengilegt námsumhverfi, án hindrana, stuðlar að heilbrigði og velferð nemenda.
- Einstaklingsmiðað nám með skýrum markmiðum og leiðum sem mótað er út frá styrkleikum og persónulegum þörfum sérhvers nemanda.
- Slík nálgun styður við jákvæðan skólabrag, byggir um leið upp jákvæða sjálfsmynd og vellíðan nemandans.



4. Lykilhæfni

- Grunnþættir menntunar og áherslupættir í grunnskólalögum móta hugtakið lykilhæfni.
- Lykilhæfnin á að fléttast inn í öll námssvið og reynir á hæfni nemandans til að nýta sér þekkingu sína til aukins þroska.
- Lykilhæfnin skiptist í fimm undirþætti sem eru tjáning og miðlun, skapandi og gagnrýnin hugsun, sjálfstæði og samvinna, nýting miðla og upplýsinga, ábyrgð og mat á eigin námi.
- Grunnþættir menntunar og lykilhæfnin eiga að stuðla að fjölbreyttum kennsluaðferðum og námsmatsleiðum.
- Í Setrinu eru unnið eftir ákveðnu vinnuferli sem þjálfar um leið lykilhæfni nemenda.

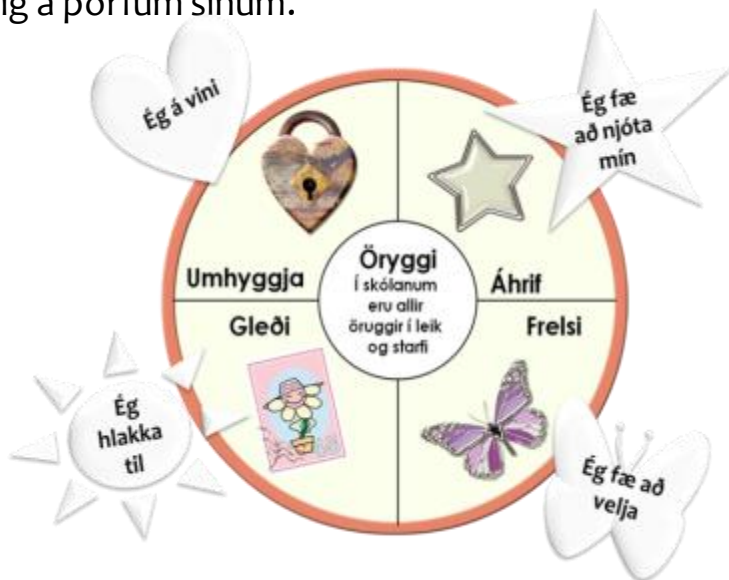


- Í lykilhæfnitímum velur nemandinn verkefni á valblaði. Nemandinn sækir viðeigandi tímaseðil með lýsingu á verkefninu og nær í viðeigandi gögn sem aðgengileg eru í plastkassa. Nemandinn fylgir leiðbeiningum á tímaseðli og skráir niður þær upplýsingar sem beðið er um. Í lok tímans gerir nemandinn stutt sjálfsmat á eigin frammistöðu. Nemandinn fær reglulegt leiðsagnarmat frá kennara, þroskaþjálfra og stuðningsfulltrúa.



5. Uppbygging og ART

- Sunnulækjarskóli er skóli margbreytileikans sem hefur valið að nota **Uppeldi til ábyrgðar – uppbygging sjálfsaga** sem leiðarvísir til að ná að mæta ólíkum þörfum nemenda. Diane Gossen er upphafsmaður þessara nálgunar sem miðar að því að ýta undir ábyrgðarkennd og sjálfstjórn nemenda og þjálfa þau í að ræða um tilfinningar og átta sig á þörfum sínum.



- ART (Aggression replacement training)** byggir á þremur grunnflokkum: Félagsfærni, sjálfstjórn og siðgæði. Þessi hugmyndafræði er fléttuð inn í allt skólastarf deildarinnar þar sem nemendur eru markvist að æfa sjálfstjórn sína og félagsfærni.



6. Vinnukerfið - Áttavitinn: (TEACCH)

- Áttavitinn tryggir viðeigandi aðlögun á námsumhverfi, námsefni og miðlun.
- Áttavitinn hjálpar nemendum að skipuleggja þekkingarleit sína og vinna úr upplýsingum.
- Áttavitinn tekur mið af þörfum hvers nemanda og getur því verið í fjölbreyttu formi.
- Áttavitinn segir til um hvaða verkefni á að vinna, hvenær og hversu mikið.
- Áttavitinn skapar öryggi og ýtir undir sjálfstæða hugsun og vinnubrögð.
- Áttavitinn byggir á TEACCH kerfinu.

Áttavitinn

Upplýsingar
Áttavitinn veitir upplýsingar um það hvaða verkefni á að vinna, hvenær og hversu mikið.

Skipulag
Áttavitinn hjálpar nemendum að skipuleggja þekkingarleit sína og vinna úr upplýsingum.

Öryggi
Áttavitinn skapar öryggi og ýtir undir sjálfstæða hugsun og vinnubrögð.

Þarfir
Áttavitinn tekur mið af þörfum hvers nemanda og getur því verið í fjölbreyttu formi.

Setrið 2009

Er Áttavitinn rétt stilltur?

Nafn:

Upplýsingar

- Ég veit í hvaða tíma ég á að fara.
- Ég skrifa áætlun af löflu.
- Ég get unnið eftir áætlun.
- Ég þarf áætlun fyrir hvem dag.

Skipulag

- Ég skil stundatöfluna.
- Ég veit hvaða verkefni ég á að vinna í tímum.
- Ég veit hvar námsefnið er geymt.
- Ég þarf möppukefli fyrir verkefni.

Öryggi

- Ég hugsa fram í tímann.
- Ég sé verkefni dagsins fyrir mér.
- Ég man stundatöfluna í huganum.

Þarfir

- Sérstök áhugamáti/svið
- Hvað er auðvelt?
- Hvað er erfið?

Sunnulækjarskóli

2009

7. Upplýstur nemandi – sjálfbær nemandi:

- Skýr og skilmerkileg upplýsingamiðlun með margvíslegum myndrænum fyrirmælum, aðgengi að auðlesnum textum og fjölbreyttum miðlum er forsenda þess að allir nemendur hafi jafna möguleika til virkni og þátttöku.
- Þegar gert er ráð fyrir ólíkum þörfum allra nemenda við skipulagningu kennslustunda og í áætlanagerð er um leið verið að draga úr hindrunum í skólasamfélaginu.



Upplýstur nemandi... sjálfbær nemandi...

upplýstur



Óhindrað aðgengi
að upplýsingum



nemandi



Jöfn tækifæri



sjálfbær

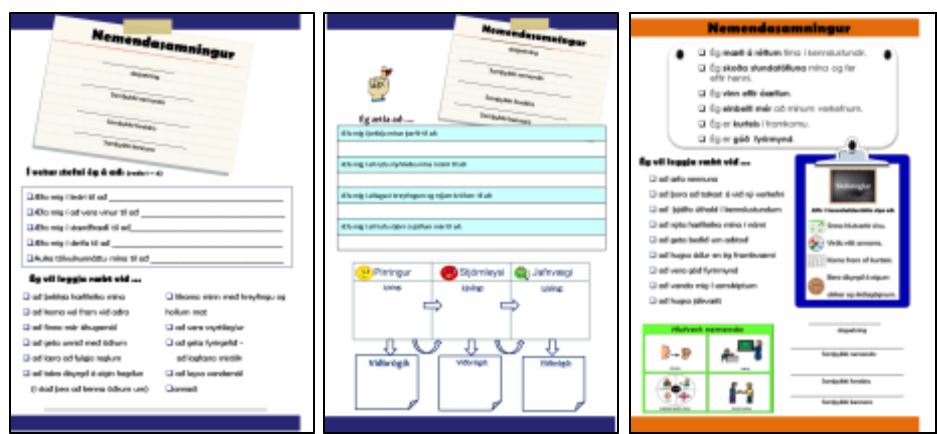


Virk þátttaka



8. Einstaklingsmiðuð viðbragsáætlun

- Einstaklingsmiðuð viðbragsáætlun er gerð til að styðja við þjálfun í sjálfstjórn og félagsfærni. Á það sérstaklega við um nemendur sem eiga erfitt með að fylgja almennum skólareglum og verkferli sem þeim fylgja.
- Hegðun er skilgreind og skráð hver birtingarmyndin er frá kveikju til pirringis, yfir í stjórnleysi og að lokum jafnvægi.
- Viðbrögð við hverju stigi eru skráð á eyðublaðið.
- Upplýsingar í viðbragðsáætlunina eru fengnar með viðtali við nemanda og foreldra. Í slíkum viðtölum eru einstaklingsmiðuð nemendasamningur og uppbyggingaráætlun nýtt til stuðnings.



Bjargir þegar nemandi sýnir hættulega hegðun

Stakar: _____
 Aþyggisráðið: _____

Kveikja Hvar er algengasta kveikjan?	Píringur Hvar eru þínir meiri óþjófvangi?	Stjórnleysi Hvar losnar hegðun?	Jafnvægi Hvar eru ráðgjafir þú best?
Viðbrögð	Viðbrögð	Viðbrögð	Viðbrögð

Setrið Sunnulaekjarskóla - vörðuleið Stokkholms

<p>Gleði Vindsta</p> <p>Í hvaða máltilfi gætt þú?</p> <p>Hvað gerðist þú með og endurrekar travell?</p> <p>Hvað hefur þú lært af viðbrögðum?</p>	<p>Preið</p> <p>Úppbyggingaráætlun</p> <p>Nafn: _____</p> <p>Hlutvegin einn í lokabænum</p> <table border="1"> <tr><td>Á</td><td>á</td><td>á</td></tr> </table> <p>Damparar: Hvar gerir mezt reitur þú?</p> <table border="1"> <tr><td>Á</td><td>á</td><td>á</td></tr> </table>	Á	á	á	Á	á	á	<p>Gleði Vindsta</p> <p>Í hvaða máltilfi gætt þú?</p> <p>Hvað gerðist þú með og endurrekar travell?</p> <p>Hvað hefur þú lært af viðbrögðum?</p>	<p>Preið</p> <p>Þarfræðingurinn</p> <p>Nafn: _____</p> <p>Hlutvegin einn í lokabænum</p> <table border="1"> <tr><td>Á</td><td>á</td><td>á</td></tr> </table>	Á	á	á
Á	á	á										
Á	á	á										
Á	á	á										

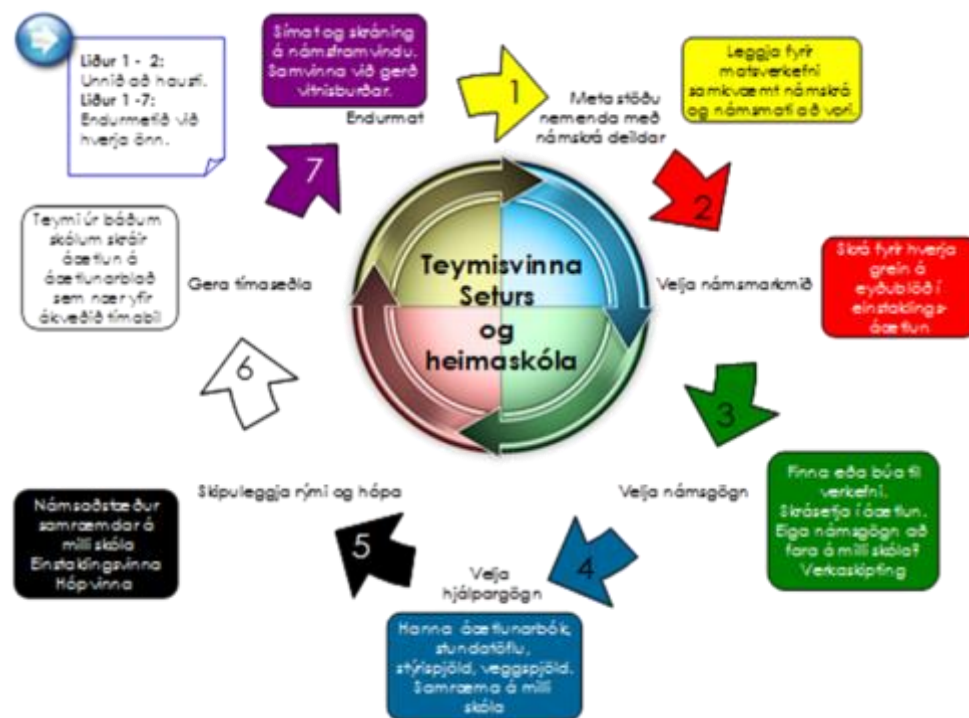
9. Teymisvinna:

- Starf deildarinnar byggir á marglaga teymisvinnu sem hefur það að leiðarljósi að auka þekkingu og skilning á fjölbreyttum þörfum fatlaðra nemenda og fjölskyldna þeirra.
- Innra skipulag skólastarfs í Setrinu er mótað í kringum teymisvinnu starfsfólks með fjölbreytta menntun og reynslu af störfum með fötluðum börnum.



9.1. Umsjónarteymi:

- Í Setrinu eru umsjónarteymi sem bera ábyrgð á námstillhögun sinna umsjónarnemenda. Í umsjónarteymum eru í flestum tilfellum kennari eða sérkennari, þroskaþjálfari og stuðningsfulltrúi ásamt fulltrúa úr heimaskólum nemenda.
- Teymisvinna fagfólks í Setrinu og heimaskóla nemenda á að tryggja heildstæða skólagöngu barnsins. Samstarf við foreldra er forsenda þess að barnið geti notið sín í þessu tvískipta kerfi.
- Námskrá deildarinnar er grunnurinn að faglegri vinnu með nemandann. Metnaður er lagður í að samræma vinnu við einstaklingsnámskrá í takt við námskrá deildarinnar, skólastarf í heimaskóla og áhugasvið og styrkleika hvers nemanda.

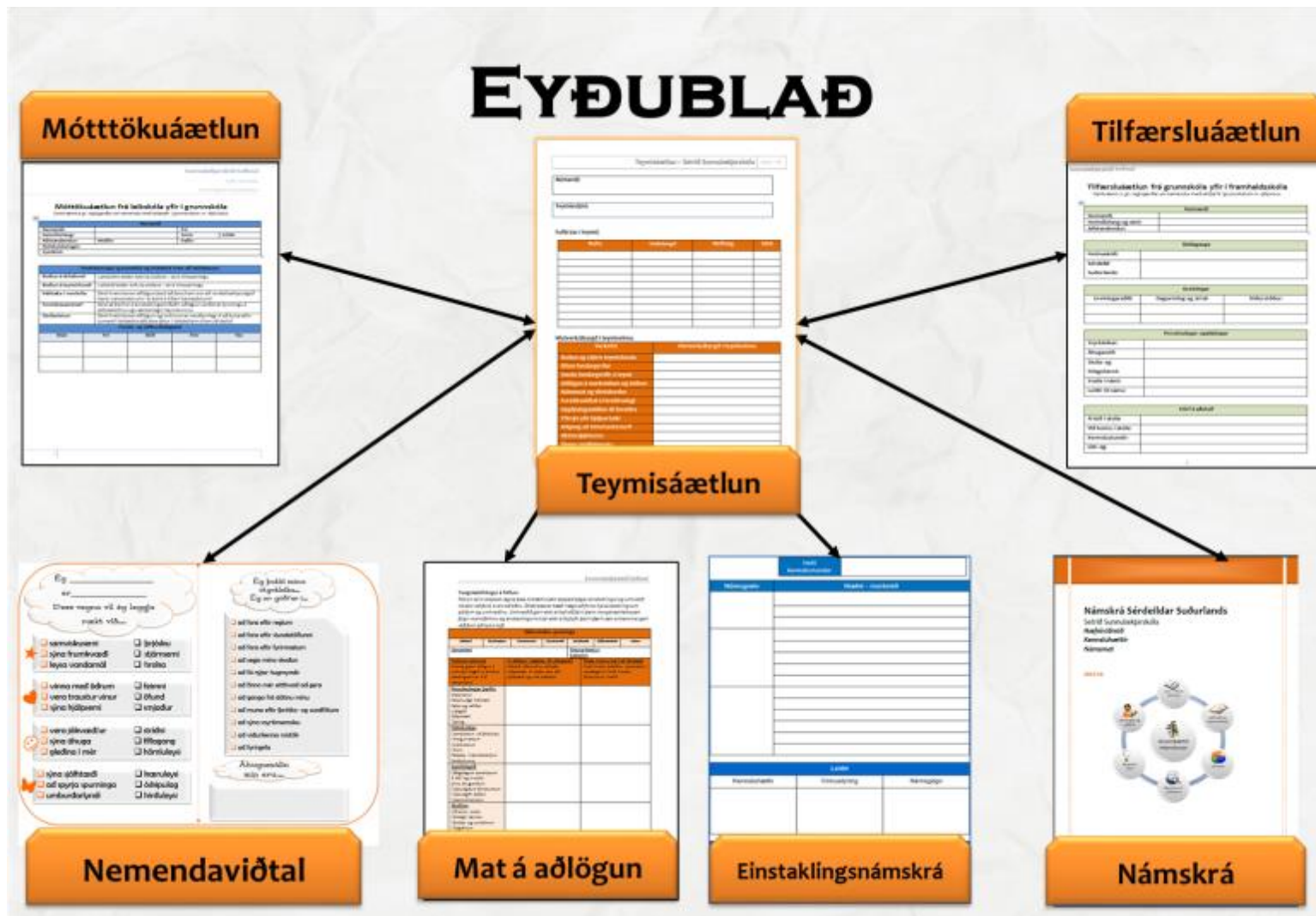


9.2. Nemendateymi:

- Hugmyndafræðin um sjálfstætt líf er höfð í forgrunni í starfsháttum nemendateyma.
- Allir í teyminu eru ábyrgir fyrir því að bæði nemandinn sjálfur og foreldrar geti verið virkir þátttakendur í lífinu.
- Í því sitja umsjónarteymið, foreldrar og fulltrúi frá stoðþjónustu. Vinnulag á að móta sameiginlegan skilning á fötlun hjá öllum sem í teyminu sitja og skapa tengsl á milli fagaðila í skóla, skólaþjónustu, félagsþjónustu og heilbrigðisþjónustu.
- Leiðarljósið í teymisvinnunni er virðing fyrir manngildi hvers nemanda. Allir hafa rétt til menntunar sem aðlöguð er út frá persónulegum þörfum hvers nemanda.
- Aðlögunin felst í að fjarlægja hindranir sem snúa bæði að viðhorfum, skorti á þjónustu/aðstoð og aðgengi að samfélaginu.



9.3. Verkferli í teymisvinnunni



9.3.1. Móttökuáætlun:

- Samkvæmt 9. gr. reglugerðar nr. 585 um stuðning við nemendur með sérþarfir í grunnskóla er gerð móttökuáætlun í samstarfi við leikskóla væntanlegs nemanda.
- Vinnulagið er með þeim hætti að fulltrúi frá Setri tengist teymisvinnu nemandans á vorönn áður en að skólagöngu kemur.
- Fulltrúar leikskólans í samvinnu við foreldra skrá niður umbeðnar upplýsingar í skjalið. Sett er niður áætlun um heimsóknir barns í skóla og starfsfólks í Setri í leiksskóla. Aðlögun að hefðbundnu vorskólaskipulagi kortlagt. Á skilafundi að vori er farið yfir helstu upplýsingarnar.

Sunnulækjarskóli Setrið
Hafi - skóli
Höfn - 8100

Móttökuáætlun frá leikskóla yfir í grunnskóla
Samkvæmt 9. gr. reglugerðar um nemendur með sérþarfir (grunnskólur nr. 585/2004)

Nemandi	
Nafnið	Átt
Heimilisfang	Strogn 433A
Aldur/dagur	10.08.2004
Háskóla/leikskóli	Leikskóli
Stærð	

Hefðbundnir gættir og skilríki frá aðildisstofnun	
Bætur á skilríki	Leikskóli og Setrið skóli - átt 10.08.2004
Bætur á teymisfundum	Leikskóli og Setrið skóli - átt 10.08.2004
Háttala í skóla	Átt 10.08.2004 og átt 10.08.2004 (átt 10.08.2004 og átt 10.08.2004)
Foreldrasamtak	Átt 10.08.2004 og átt 10.08.2004 (átt 10.08.2004 og átt 10.08.2004)
Skilríki	Átt 10.08.2004 og átt 10.08.2004 (átt 10.08.2004 og átt 10.08.2004)

Vörð og vörðskipulagi				
Mán	Tv	Mið	Fim	Stu

9.3.2. Nemendaviðtal:

- Í upphafi skólaársins fara nemendur í nemendaviðtal þar sem þeim gefst kostur á að leggja mat á styrkleika sína og áhugasvið.
- Nemendur fá einnig tækifæri til að tjá sig um hvað þeir vilji leggja rækt við á skólaárinu og hvernig þeim finnst best að læra .
- Upplýsingar úr viðtalinu er skráðar inn í teymisáætlun nemandans.
- Nemendaviðtal er aðlagð að þörfum hvers nemanda.

Ég _____
 er _____
 Þess vegna vil ég leggja
 rækt við...

<input type="checkbox"/> samviskusemi	<input type="checkbox"/> þrjósku
<input type="checkbox"/> sýna frumkvæði	<input type="checkbox"/> stjórnsemi
<input type="checkbox"/> leysa vandamál	<input type="checkbox"/> hroka
<input type="checkbox"/> vinna með öðrum	<input type="checkbox"/> feimni
<input type="checkbox"/> vera traustur vinur	<input type="checkbox"/> öfund
<input type="checkbox"/> sýna hjálpssemi	<input type="checkbox"/> smjáður
<input type="checkbox"/> vera jákvæð/ur	<input type="checkbox"/> stríðni
<input type="checkbox"/> sýna áhuga	<input type="checkbox"/> fíflangang
<input type="checkbox"/> gleðina í mér	<input type="checkbox"/> hömluleysi
<input type="checkbox"/> sýna sjálfstæði	<input type="checkbox"/> kæruleysi
<input type="checkbox"/> að spyrja spurninga	<input type="checkbox"/> óskipulag
<input type="checkbox"/> umburðarlyndi	<input type="checkbox"/> hirduleysi

Ég þekki mína
 styrkleika...
 Ég er góð/ur í...

að fara eftir reglum
 að fara eftir stundatöflunni
 að fara eftir fyrirætlum
 að segja mína skoðun
 að fá nýjar hugmyndir
 að finna mér eitthvað að gera
 að ganga frá dótinu mínu
 að muna eftir íþrótt- og sundfötum
 að sýna snyrtimennsku
 að vidurkenna mistök
 að fyrirgefa

Áhugamálin
 mín eru...

9.3.3. Teymisáætlun:

- Nemendateymið vinnur teymisáætlun samkvæmt 10. gr. reglugerðar nr. 585 um stuðning við nemendur með sérþarfir.
- Hlutverk og ábyrgð fulltrúa í teyminu er skráð. Fundaáætlun teymis er skrásett ásamt upplýsingum um heilðræna þjónustupörf nemandans.
- Gerð er grein fyrir skipulagi skóladagsins, aðlögun á námsumhverfi og námsgögnum.
- Foreldrar, fulltrúar frá Setri, heimaskóla og félagsþjónustu undirrita skjalið.

Teymisáætlun – Setrið Sunnlækjarskóla 2015 - 16

Nemandi:

Teymisstjóri:

Fulltrúar í teymi:

Nafn:	Staða/tengsl	Netfang	Sími

Hlutverk/ábyrgð í teymisvinnu

Verkefni	Hlutverk/ábyrgð í teymisvinnu
Boðun og stjórn teymisfunda	
Ritun fundargerðar	
Senda fundargerðir á teymi	
Aðlögun á markmiðum og leiðum	
Námsmat og vitnisburður	
Foreldraviðtal á foreldradegi	
Upplýsingamiðlun til foreldra	
Yfirsýn yfir hjálpartæki	
Aðgang að tómsundastarfi	
Akstursþjónusta	
Önnur stoðþjónusta	

9.3.4. Einstaklingsnámskrá

- Einstaklingsmiðuð hæfniviðmið eru valin í takt við stöðu nemandans.
- Fram kemur í hvaða kennslustund unnið er með hvert hæfniviðmið og hvaða námsgreinar eru samþættar.
- Lýsing á kennsluháttum, vinnustýringu og námsgögnum gefur góðar upplýsingar um þá aðlögun sem nemandinn þarf til að ná árangri í náminu.
- Upplýsingar um námsmat og form á vitnistburði koma fram í skjalinu.
- Einstaklingsnámskráin er unnin í samvinnu við starfsfólk í heimaskóla nemandans.

Áætlun Kl. 8.30 – 9.30

Námsgrein	Hæfni	***	**	*
Íslenska Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði				
Stærðfræði Tölur og reikningur Algebra Rúmfræði og mælingar Tölfræði og líkindi				
Samfélagsgreinar Hugarheilmur Sjálfsmynd Félagsheilmur Samskipti				
Upplýsinga- og tæknimennt Vinnulag og vinnubrögð Upplýsingaöflun og úrvinnsla				
Enska Háustun Leseðlingur Fréðing Ritun				

Grunnþættir menntunar	Kennsluskipulag	
	Kennsluáferðir	Námsgögn: Aðlögun í námi
Læsi Lýðræði og mannréttindi Jafnrétti Sjálfbærni Sköpun Heilbrigði og velferð	Verkefnavinna á einstaklingsborðum Í áætlunartímum er lögð áhersla á einstaklingsmiðaða vinnu nemenda að sínum hæfniviðmiðum.	Áætlunarbækur af ýmsum gerðum. Einstaklingsmiðað námsefni út frá hæfniviðmiðum. Tölur og I-pad. Aðgengi að tækni sem dregur úr hindrunum í námi: Foxit Reader, talgervill

Námsmat:	Mat á hæfniviðmiðum í námsgrein og lykilhæfni		
	1.önn	2.önn	
Matsaðferðir	Námsmatsaðferðir: Reglulegt símat á verkefnasafni Kannanir: munn- og skriflegar Skimunarpróf í lestri	Námsmatsaðferðir: Reglulegt símat á verkefnasafni Kannanir: munn- og skriflegar Skimunarpróf í lestri	
Vitnisburður	Leiðsagnarmat Lýsandi endurgjöf á framvindu náms út frá hæfniviðmiðum og verkefnasafni.	Vitnisburðarbóla Mat á hæfniviðmiðum í einstaklingsnámskrá Umsögn um þekkingu, leikni og hæfni	
Matsviðmið	*** Hefur náð góðri færni og getur nýtt af öryggi.	** Hefur tileinkað sér færni að hluta en dagamunur er á því hvernig færni er nýtt.	* Hefur þörf fyrir áframhaldandi þjálfun í færni og tækifæri til að nýta hana.

9.3.5. Mat á aðlögun:

- Fjölskyldumiðuð þjónusta – mat á aðlögun, stuðningi og aðbúnaði samkvæmt 10. gr. reglugerðar um stuðning við nemenda með sérþarfir.
- Eyðublaðið dregur fram tengslaskilninginn á fötlun þar sem skoðað er markvisst annars vegar hvaða áhrif skerðingin hefur á þátttöku í daglegu lífi og hins vegar hvaða hindranir eru í samfélaginu.
- Kortleggja hvaða aðlögun er að virka og hvað er enn að hindra á miðju skólaári.

Máttuð þjónusta

Skólinn	Skólinn	Skólinn	Skólinn	Skólinn	Skólinn	Skólinn
Tengslaskilningur á fötlun						
Hvaða áhrif hefur áhrifin á fötlun?						
Hvaða hindranir eru í samfélaginu?						
Hvaða aðlögun er að virka?						
Hvað er enn að hindra?						

Mat á aðlögun í daglegu lífi

Máttuð þjónusta

Skólinn	Skólinn	Skólinn	Skólinn	Skólinn	Skólinn	Skólinn
Tengslaskilningur á fötlun						
Hvaða áhrif hefur áhrifin á fötlun?						
Hvaða hindranir eru í samfélaginu?						
Hvaða aðlögun er að virka?						
Hvað er enn að hindra?						

Mat á aðlögun í skólastarfi

9.3.6 Tilfærsluáætlun

- Samkvæmt 17. gr. reglugerðar nr. 585 um stuðning við nemendur með sérþarfir í grunnskóla er gerð tilfærsluáætlun í samvinnu við starfsbraut Fjölbrautaskóla Suðurlands eða þann framhaldsskóla sem nemandinn kýs að sækja um skólagöngu.
- Gerð er grein fyrir greiningarniðurstöðum, tilhögun náms í grunnskóla, þörf fyrir stuðningi og aðlögun í námi. Fulltrúar frá brautinni/framhaldsskóla eru boðaðir á teymisfund í janúar og í maí þar sem farið er yfir áætlunina.

Sunnulækjarskóli Selfossi

Tilfærsluáætlun frá grunnskóla yfir í framhaldsskóla

Samkvæmt 17. gr. reglugerðar um nemendur með sérþarfir í grunnskólum nr. 585/2010.

☒

Nemandi	
Nemandi:	
Helmilisfang og sími:	
Aðstandendur:	

Skólaganga	
Helmaskóli:	
Sérdeild	
Suðurlands:	

Greiningar		
Greiningaraðili:	Dagsetning og ártal:	Niðurstöður:

Persónulegar upplýsingar	
Styrkleikar:	
Áhugasvið:	
Skóla- og félagsfærni:	
Staða í námi:	
Leiðir til náms:	


Þörf á aðstoð	
Á leið í skóla:	
Við komu í skóla:	
Kennslustundir:	
List- og	

1

10. Námsmat og vitnisburður

- Námsmat fer fram með reglulegu símati á skólaárinu og er það unnið í samvinnu við heimaskóla. Námsmatsaðferðir eru fjölbreyttar s.s. sjálfsmat, kannanir, raunfærnimat.
- Skólaárinu er skipt upp í tvær annir, haust og vorönn.
- Á skólaárinu er tvo foreldraviðtöl. Boðað er til sameiginlegra foreldrafunda á foreldradögum í heimaskóla eða Sunnulækjarskóla.
- Í foreldraviðtölum skólaársins eru niðurstöður úr nemendaviðtali nýttar sem útgangspunktur. Í nemendaviðtalinu fá nemendur tækifæri til að tjá líðan sína og meta þörf sína fyrir aðstoð í kennslustundum.
- Við annaskil fá nemendur og forráðamenn afhendan skriflegan vitnisburð með umsögn um stöðu í námi út frá hæfniviðmiðum í einstaklingsnámskrá. Lýsandi endurgjörf sem hjálpar þeim í náminu.

Nemendaviðtal

	Í skólanum er	Já	Nei
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Leggja rækt við...

Hvað finnst þér gaman?		
Í hveju eru góð/ur		
Hvað þorfu að bæta?	<input type="checkbox"/> Að hlusta	<input type="checkbox"/> Að vera stundvís
	<input type="checkbox"/> Að sjna kurtelá	<input type="checkbox"/> Að vita muninn á réttu og röngu
	<input type="checkbox"/> Að lesa	<input type="checkbox"/> Að nota tölvu í námi
	<input type="checkbox"/> Að reikna	<input type="checkbox"/> Að vera vinur
	<input type="checkbox"/> Annað	
Hvessar líður þér vel í skólanum? Hvernig er best að læra?		
Með hveju finnst þér gott að læra?		
Hvernig heimnám finnst þér gaman að vinna?		

Nafn:

11. Námsefnisgerð

- Markviss námsefnisgerð fer fram í deildinni og á heimasíðu deildarinnar er hægt að nálgast fjölbreytt námefni og hugmyndir.

Frá markmiðum til námsmats

SAMPÆTTING

NÁMSEFNI

NÁMSMAT

Tími	miðvikudagur
8:10 - 8:30	Somværa Húða
8:30 - 9:30	Tæknipjötun
9:30 - 9:50	Ífréttir
9:50 - 10:30	SÁTT smíðun
10:30 - 11:10	SÁTT smíðun
11:10 - 11:20	Ífréttir
11:20 - 12:00	Líftöngun
12:00 - 12:30	Matur
12:30 - 13:10	Áættun Húða
13:10-13:50	SAM Húða

SÁTT - Kristín Björk Jóhannsdóttir

- **Leiðarljós í námsefnisgerðinni eru:**
 - Að námsgögn séu fjölbreytt og vönduð
 - Að námsgögn séu aðlaðandi og áhugaverð.
 - Að námsgögn styðji við lykilhæfni nemenda til að geta menntað sig í sátt við sjálfan sig.
 - Að námsgögn séu í anda grunnþátta menntunar með því að stuðla að vitundarvakningu nemandans um sjálfans sig, umhverfið og félagsleg gildi.
 - Að námsgögn séu hönnuð og valin út frá námsmarkmiðum sérhvers nemanda.